
A 20 AÑOS DE LA MAESTRÍA EN ESTRATEGIA NACIONAL

Rosario Rodríguez¹ y Santiago Núñez Castro²

Este trabajo tiene como principal finalidad recorrer las distintas etapas que atravesó la Maestría en Estrategia Nacional y sus correspondientes planes de estudios dictadas en el Centro de Altos Estudios Nacionales. Trata de ser una mirada sistemática de su evolución hasta nuestros días.

1) ANTECEDENTES

La Maestría en Estrategia Nacional (MEN), reconoce su antecedente más remoto en el Curso Superior de Seguridad y Curso Superior de Defensa de la Escuela de Seguridad y Defensa (ESEDENA) entre los años 1978 a 1984³, cambiando su denominación en 1985 a Curso Superior de Estrategia, el cual duró solamente un año, pasando a llamarse Curso de Altos Estudios Nacionales. El Centro de Altos Estudios Nacionales (CALEN), se crea en 1993, dependiendo directamente del Ministerio de Defensa Nacional, pasando el citado Curso a la órbita del Centro. Por Ordenanza MDN N° 22 de 23 de febrero de 1995, se aprueba la realización de la Maestría en Estrategia Nacional, siendo esta la primera edición que se dicta con una duración de dos años.

2) EVOLUCIÓN DEL MARCO JURÍDICO⁴

La MEN (en sus distintos planes) ha sido reglamentada sucesivamente por los Decretos del Poder Ejecutivo Nros 594/993 de 30 de diciembre de 1993, 87/005 de 24 de febrero de 2005 y 478/005 de 21 de noviembre del mismo año, complementados por

¹ Maestrando en Ciencia Política (UDELAR) con tesis sobre la Ley Marco de Defensa Nacional. Subdirectora Académica y Co-Directora del Curso de Género en temas de Defensa Nacional en el Centro de Altos Estudios Nacionales. Asesora del Secretario Permanente del Consejo de Defensa Nacional. Cursando el Diploma de Docencia Universitaria (Universidad de Montevideo). Fue docente en el área jurídica en la Escuela Naval y la Escuela de Guerra Naval. Diplomada como Asesor en Defensa. Participante del Debate Nacional sobre Defensa y del Taller sobre Políticas de Defensa Nacional, de las XII, XIII y XIV Conferencias de Directores de Colegios de Defensa Iberoamericanos. Observadora en X Conferencia de Ministros de Defensa de las Américas.

² CV Doctor en Derecho y Ciencias Sociales, Aspirante a Profesor Adscripto y Miembro del Instituto de Derecho Internacional Público de la Facultad de Derecho de la UdelAR. Docente de Derecho Internacional Público y de los Conflictos Armados en la Escuela Militar. Posgrado de Especialización en Estudios Internacionales, Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR. Diploma de Posgrado en Docencia Universitaria y de Nivel Superior, UDE. Coordinador y docente del Curso Aspectos Jurídicos de la Defensa, Secretario Académico y Asesor Jurídico del CALEN.

³ Según datos extraídos del LIBRO de Actas del CALEN.

⁴ Acorde a la base jurídica del Ministerio de Defensa Nacional "NORDEF". Disponible en: www.mdn.gub.uy

distintas Ordenanzas del Ministerio de Defensa Nacional, estableciéndose en las citadas normas cuestiones orgánicas y curriculares.

Se hace necesario entonces comenzar con una recorrida por las principales normas que han regulado la MEN, incluyendo las innovaciones que han sido provocadas por la promulgación de la Ley General de Educación Nro.18.437 de 12 de diciembre de 2008 y la Ley de Educación Policial y Militar Nro. 19.188 de 11 de diciembre de 2013 y su repercusión en el desarrollo de la Maestría.

La Ley General de Educación y la Ley de Educación Policial y Militar, reglamentaria del artículo 105 de la primera⁵, imponen un salto cualitativo, en los requisitos de ingreso para los cursantes de la oferta académica de posgrados del país.

La Ley General de Educación 18.437, establece cinco niveles de educación formal, correspondiendo el quinto a las carreras de posgrado⁶. El artículo 32 de la citada norma dispone que: *“Los posgrados universitarios corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Estos cursos pueden ser de especialización, diplomaturas, maestrías o doctorado”*. Este requisito implica por ende, que en todo el sistema educativo nacional, al momento de ingresar a un programa de posgraduación para obtener un título de posgrado, se requiera necesariamente que el cursante posea previamente título de grado universitario, no admitiéndose en consecuencia otorgar el título de Magíster a quien no posea tal cualidad. Esta obligación se reitera en la Ley de Educación Policial y Militar, en su artículo 18, reconociendo la aplicación de los niveles dispuesto en la Ley General de Educación.

Lo antedicho se convierte en un mandato ineludible, que impacta directamente en el perfil de los postulantes a iniciar el programa de la MEN, (sean civiles, policías o militares) que deben ser egresados de la Universidad de la República, de Instituciones nacionales habilitadas por el Ministerio de Educación y Cultura o de Instituciones extranjeras, requiriéndose en este caso legalización de su título de grado.

3) PLANES DE ESTUDIOS

Acorde a la finalidad del presente trabajo, es menester hacer una descripción breve, para ver la evolución de los diversos planes de estudios que ha tenido la MEN, así como sus distintos requisitos de ingreso y perfil de egreso.

A) ORDENANZA MDN N°22 DE 23 DE FEBRERO DE 1995

Esta Ordenanza pauta el comienzo de la primera edición de la Maestría en Estrategia Nacional, comenzándose a aplicar en el año 1995.

⁵ Texto del art 105 de la Ley General de Educación.

⁶ Artículo 22 de la Ley General de Educación.

Estructura:

PRIMER AÑO CURSO BÁSICO DE ESTRATEGIA:	SEGUNDO AÑO CURSO ALTOS ESTUDIOS NACIONALES:
ÁREA PREPARATORIA	ÁREA PREPARATORIA
ÁREA POLÍTICA	ÁREA POLÍTICA
ÁREA ECONÓMICA	ÁREA ECONÓMICA
ÁREA PSICOSOCIAL	ÁREA PSICOSOCIAL
ÁREA MILITAR	ÁREA MILITAR
ÁREA CIÉNTIFICO TECNOLÓGICA	ÁREA CIÉNTIFICO TECNOLÓGICA
ÁREA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	ÁREA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Requisito de Ingreso: Dirigida a civiles y militares. En el caso de los civiles debían tener título de grado universitario o similar y estar comprendidos dentro de los 25 y 45 años de edad. Los militares debían tener el grado militar de Oficial Superior (Coronel) con cuatro años máximo de antigüedad en el grado y Curso de Estado Mayor aprobado⁷.

Perfil de Egreso: El egresado del primer año, obtenía el posgrado en Curso Básico de Estrategia y en segundo año el posgrado en Curso de Altos Estudios Nacionales. Para obtener el título de Magíster se debía presentar y aprobar una Tesis. La capacitación obtenida en primer año habilitaba al egresado a participar en tareas de dirección, asesoramiento y planificación estratégica, tanto en el sector público como en el privado, colaborando en equipos de asesoramiento y planificación estratégica. Al finalizar el segundo año quedaba habilitado a cumplir plenamente las tareas antes reseñadas⁸.

B) ORDENANZA MDN N° 27 DE 22 DE OCTUBRE DE 1996

Es interpretativa de la Ordenanza N° 22, innovando en la subdivisión de los años de la carrera sustituyendo las áreas por módulos, correspondiendo entonces el primer y segundo módulo a primer año y el tercero y cuarto módulo a segundo año⁹.

Estructura:

PRIMER AÑO CURSO BÁSICO DE ESTRATEGIA:	SEGUNDO AÑO CURSO ALTOS ESTUDIOS NACIONALES:
Módulo I:	Módulo III:
ÁREA PREPARATORIA	Situación Regional
ÁREA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	ÁREA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
Trabajos de Tesis	Trabajos de Tesis
Trabajos de Investigación Individual	Trabajos de Investigación Individual
Trabajos de investigación en Grupos	Trabajos de investigación en Grupos

⁷ Artículo 3, Ordenanza MDN N° 22/995.

⁸ Artículo 14, Ordenanza MDN N° 22/995.

⁹ Artículos 2 a 8 de la Ordenanza MDN N° 27/996.

Módulo II:	Módulo IV:
Situación Mundial	Situación Nacional
Situación Continental	ÁREA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
ÁREA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	Trabajos de Tesis
Trabajos de Tesis	Trabajos de Investigación Individual
Trabajos de Investigación Individual	Trabajos de investigación en Grupos
Trabajos de investigación en Grupos	

Requisito de Ingreso: En función de la naturaleza declarativa de la Ordenanza N° 27, no se modifican los requisitos de la Ordenanza N° 22.

Perfil de Egresado: Ídem.

C) ORDENANZA MDN N° 32/998 DE 20 DE AGOSTO DE 1998

Estructura:

PRIMER AÑO Curso de Altos Estudios Nacionales:	SEGUNDO AÑO
Área Preparatoria	Curso de Elaboración de Tesis
Área Política	Ejercicio Estratégico
Área Económica	Seminarios, Simposios, Jornadas Académicas.
Área Psicosocial	
Área Militar	
Área Planificación Estratégica	
Trabajos de Investigación Individual	

Requisito de Ingreso: Se mantienen los antes reseñados.

Perfil de Egreso: Con la finalización del primer año se otorgaba el Diploma del Curso de Altos Estudios Nacionales. Para obtener el título de Magister se requería finalizar y aprobar el segundo año, participando satisfactoriamente de los Ejercicios Estratégicos, presentar y aprobar la Tesis final. Ambos niveles de capacitación permitían al egresado realizar tareas de dirección, asesoramiento y planificación estratégica, tanto en el sector público como en el privado¹⁰.

D) ORDENANZA MDN N° 82/009 DE 27 DE AGOSTO DE 2009

Estructura:

PRIMER AÑO Curso de Altos Estudios Nacionales:	SEGUNDO AÑO
Área Preparatoria	Curso de Investigación Científica en el Ámbito de la Estrategia Nacional

¹⁰ Artículo 6 Ordenanza MDN N° 32/998.

Área Política	Programa de Ejercicios Estratégicos
Área Económica	
Área Psicosocial	
Área Militar	
Área Planificación Estratégica	

Requisito de Ingreso: El criterio rector es la matriculación selectiva. Los cursantes civiles deberán tener nivel terciario. Los militares deben ser Oficiales Superiores¹¹.

Perfil de Egreso: Al finalizar el Curso de Altos Estudios Nacionales (CAEN), se obtenía el Posgrado de Diploma en Altos Estudios Nacionales¹², logrando así la formación de Analista Estratégico, pudiendo entre otras actividades, integrar grupos multidisciplinarios aplicando la metodología de planificación y colaborar en la elaboración de una apreciación de Situación Estratégica¹³.

Para graduarse de Magíster, se debía presentar y defender una Tesis final, para ello los cursantes Civiles debían ser licenciados o de nivel superior y los Militares debían ser Oficiales Superiores, diplomados del Curso de Estado Mayor¹⁴.

El título de Magíster habilita por esta norma, entre otras competencias, a desempeñar tareas de asesoramiento, planificación, ejecución y dirección en el diseño y supervisión de políticas y sus correspondientes acciones estratégicas para efectivizarlas¹⁵.

Se destaca que esta Ordenanza tiene la particularidad de prever un régimen de transición de planes de estudios anteriores¹⁶.

E) PLAN 2013

El actual Plan de la MEN (Plan 2013), en vigencia desde marzo de 2013, adecua la oferta académica a las necesidades actuales, integrando y avanzando en la fase de planificación, en relación a las ediciones anteriores, donde el Método de Planificación, culminaba con el Concepto Estratégico Nacional (CEN) a través de una Apreciación de Situación Estratégica Nacional (APRESIT)¹⁷.

En el nuevo Plan, el Método de Planificación se divide en cuatro Fases: Diagnóstico, Política, Estratégica y Gestión, Etapas y Períodos, constituyéndose en

¹¹ Artículo 65 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

¹² Artículo 81 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

¹³ Artículo 11 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

¹⁴ Artículo 68 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

¹⁵ Artículo 9 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

¹⁶ Artículo 90 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

¹⁷ Artículo 25 de la Ordenanza MDN Nº 82/009.

definitiva en un procedimiento propio para la toma de decisiones, siendo al mismo tiempo, un instrumento de conocimiento y de transformación de la realidad nacional¹⁸.

Esta innovación pone a la MEN y al CALEN, en una posición de vanguardia en la oferta académica del país, constituyéndose en el único Centro donde se imparte la Estrategia a nivel nacional, siendo sin duda un elemento central en la preferencia de nuestros cursantes, cuya matrícula crece año a año.

El Plan 2013 de la Maestría está destinado a profesionales (civiles, militares y policiales) con título universitario o título docente expedido por la ANEP. Podrán ingresar también los militares y policías que no posean un título de grado o título docente expedido por ANEP, pero que sí sean diplomados de Estado Mayor. Los militares y policías que no posean título de grado o título docente en el momento del ingreso, no podrán acceder a los títulos de Postgrado y Maestría, pero en su lugar, podrán obtener los siguientes certificados: (1) Analista en Estrategia (quienes aprueben todos los créditos del 1º año) y Planificador Estratégico (quienes aprueben todos los créditos del 2º año). Estas certificaciones serán emitidas por la Dirección del CALEN y tendrán nivel terciario no universitario.

El Plan de Estudios 2013, está actualmente en proceso de reconocimiento del MEC y tiene la siguiente estructura general:

Primer año	Segundo año
Área Estrategia I: El Uruguay y la defensa nacional.	Taller de Tesis
Área Estrategia I: Pensamiento Estratégico	Área Política II
Área Estrategia I: Análisis Prospectivo	Área Económica II
Área Estrategia I: Geopolítica	Área Social II
Metodología de la Investigación	Área Militar II
Área Política I	Área Científico – Tecnológica II
Área Económica I	Planificación Estratégica: Fase de diagnóstico
Área Social I	Planificación Estratégica: Fase de decisión política
Área Militar I	Planificación Estratégica: Fase de planificación estratégica
Área Científico – Tecnológica I	
Generalidades del Proceso de Planificación Estratégica	

A su vez, el proceso se completa con cinco asignaturas que son de carácter optativas; ellas son actualmente: Seguridad y Defensa, Prospectiva aplicada a la Investigación, Inteligencia Estratégica aplicada a la Defensa Nacional, Política y Estrategia y Geopolítica.

Otra innovación es la incorporación del sistema de créditos a la estructura general de la Maestría, como unidad de medida que combina actividad presencial y actividad individual del cursante. Se requiere a los efectos de obtención del título de Magíster, el

¹⁸ Tomo III del Manual de Estrategia del CALEN.

completar todos los créditos necesarios (entre las asignaturas obligatorias y optativas) y presentar y aprobar una Tesis final.

Perfil de egreso: a) Posgrado de Especialización en Estrategia Nacional. El Posgraduado en Estrategia Nacional es un especialista capacitado para analizar y diagnosticar situaciones complejas de la realidad nacional. Al final del primer año de la Maestría el cursante estará capacitado para analizar con detalle el contexto de los problemas que deben ser estudiados en busca de una solución. Estará familiarizado con los procesos de diagnóstico incluidos en una apreciación de situación en estrategia nacional. El Posgraduado (especialista) en Estrategia Nacional estará capacitado para: (1) Analizar; (2) Obtener e interpretar las diferentes fuentes de información (documentos, entrevistas, encuestas, etc.); (3) Elaborar reportes (Apreciación de Situación). Esta titulación se obtiene después de haber aprobado todos los créditos correspondientes al 1º año de la Maestría.

b) Maestría en Estrategia Nacional. El Magíster en Estrategia Nacional es un asesor altamente capacitado para analizar problemas complejos de la realidad nacional, investigar, proponer soluciones viables y planificar el proceso de implementación de la solución seleccionada. Al final del segundo año de la Maestría el cursante estará capacitado no solo para analizar e interpretar los hechos vinculados a una determinada situación, sino que además contará con los conocimientos y las habilidades requeridas para encontrar soluciones creativas a los problemas que son precisos resolver. El Magíster en Estrategia será un profesional que estará capacitado para: 1) Asesorar y 2) Planificar. A la tarea del Analista agrega las tareas de generar líneas de acción (posibles alternativas) para apoyar el proceso de toma de decisiones al más alto nivel de la conducción política del Estado. Tomada la decisión, planifica y eventualmente participa del proceso de implementación de las políticas y acciones que el Gobierno decidió llevar adelante. Esto es extensivo al asesoramiento a los directivos de alto nivel de instituciones o empresas del ámbito privado. Este título se obtiene después de haber aprobado todos los créditos correspondientes al 1º y 2º año de la Maestría, y de haber elaborado, defendido y aprobado la correspondiente Tesis de Maestría¹⁹.

4) MARCO ORGÁNICO INSTITUCIONAL

Además de brindar conocimientos en Estrategia Nacional, también otorga educación en Defensa Nacional, especialmente a partir de la aprobación de la Ley Marco de Defensa Nacional 18.650 de 19 de febrero de 2010. Esta Ley permite una nueva y moderna visión de la Defensa Nacional, con un enfoque integral y transversal a todos los sectores de la sociedad en su conjunto. Es por ello, que el CALEN ha agregado a su denominación ser “Colegio de Defensa del Uruguay”.

Teniendo como pilar la Estrategia Nacional y a su vez, tomando como parte de su razón de ser generar la necesaria Cultura de Defensa Nacional, es que su Misión y Visión están siendo reformuladas en este mismo sentido. Así, que la MISIÓN del Centro consiste en “Contribuir al establecimiento de una Cultura de Defensa y Estrategia Nacional,

¹⁹ Información suministrada en: www.calen.edu.uy

formando Analistas y Magísteres en Estrategia Nacional, con capacidad de asesoramiento al más alto nivel de la conducción gubernamental del Estado.”, teniendo como VISIÓN “Posicionarse como un instituto de Rango Universitario, moderno, ajustado a la normativa vigente en el Sistema Nacional de Educación, especializado en el estudio académico de todos los aspectos vinculados con la Defensa Nacional en general y la Estrategia Nacional en particular, acorde a lo establecido en la Ley Marco de Defensa Nacional N° 18.650 de 19 de febrero de 2010”²⁰.

Como referente en la educación pública post-terciaria, forma parte del Anuario Estadístico de Educación que lleva el Ministerio de Educación y Cultura, donde se establece que “El Centro de Altos Estudios Nacionales es un instituto de postgrado especializado en enseñanza, investigación y extensión, dependiente del Ministerio de Defensa Nacional. Su objetivo es desarrollar y consolidar conocimientos y técnicas que habiliten la planificación, coordinación, asesoramiento y dirección estratégica en los altos niveles de la conducción gubernamental del Estado. Capacita con rigor científico, a profesionales del sector público y privado en Altos Estudios Nacionales”²¹.

No es un tema menor decir que se vincula con la Unión Suramericana de Naciones (UNASUR) al haber sido el CALEN designado por el gobierno uruguayo a través del Ministerio de Defensa Nacional como la instancia nacional de estudios estratégicos contraparte del Centro de Estudios Estratégicos de Defensa (CEED) dependiente del Consejo de Defensa Suramericano. Este Centro, inaugurado en 2011 que funciona en Buenos Aires, Argentina, es la “instancia de producción de estudios estratégicos a efecto del asesoramiento al Consejo de Defensa Suramericano cuando éste lo requiera”²². Y dentro de sus funciones se encuentra la de “establecer **relaciones institucionales y una red de intercambios con centros de estudios estratégicos** de los países que conforman el Consejo de Defensa Suramericano.” Como lo indica su información, estos “Centros Nacionales Contrapartes son instancias designadas por los respectivos Ministerios de Defensa de los Estados Miembros de la UNASUR para colaborar con el CEED mediante el aporte de análisis e investigación sobre temáticas tanto de sus respectivos ámbitos nacionales como de sus áreas específicas de especialización”²³.

En consecuencia de lo anteriormente expresado, la creación en 2013 del Centro de Estudios Estratégicos (CEE) en el CALEN demuestra la preocupación constante de esta casa de estudios por estudiar con rigor científico los temas actuales del país, del contexto regional, continental o internacional, que sean de interés estratégico para el Estado y que, en cierta medida puedan realizar aportes tanto al CEED como a otros Centros de investigación. Es por ello que está llevando adelante sus dos primeros proyectos de investigación referidos al contexto regional, denominados “Concepciones estratégicas de Seguridad y Defensa en el

²⁰ Ídem anterior.

²¹ Anuario Estadístico de Educación 2011. Editado por el Área de Investigación y Estadística, de la Dirección de Educación del MEC. ISSN 0797-6038. Pág. 392. Disponible en:
<http://educacion.mec.gub.uy/boletin/Anuario2011/ANUARIO%202011%20-%201-2-13.pdf>

²² <http://www.unasursg.org/inicio/organizacion/otras-instancias>

²³ <http://www.ceedcds.org.ar/Espanol/02-Estructura-Organica/06-Contrapartes.html>

ámbito de la UNASUR. Construcción de escenarios futuros 2013-2025”, próximos a su finalización, y cuyo resultado será difundido en el CALEN, mediante una publicación y presentación de dichas investigaciones.

Como parte de sus vínculos naturales con otras organizaciones similares, forma parte de la Asociación de Colegios Iberoamericanos de Defensa Nacional, asistiendo anualmente a las Conferencias de Directores de Colegios de Defensa Iberoamericanos. En la XIV realizada en nuestro país en octubre de 2013, se presentó la publicación “Conceptos sobre Seguridad y Defensa de los países iberoamericanos. Desde la óptica de sus Colegios de Defensa”, que fuera sugerida por la delegación de Uruguay y aceptada durante la XIII Conferencia realizada en Ecuador en octubre de 2012. Allí se encuentra el esfuerzo cooperativo de muchos países que integran la Conferencia (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, México, Perú, Portugal y Uruguay) en contribuir a la difusión de los temas vinculados a Seguridad y Defensa y de formar a los líderes políticos, propiciando además a la investigación e integración de Estados hermanos.

Asimismo, el Centro ha participado como observador durante la X Conferencia de Ministros de Defensa de las Américas realizada en Punta del Este en 2012.

Los avances tecnológicos en la información nos llevaron a ser parte del Portal Timbó para ofrecerlo a aquellas personas que cursan estudios en el Centro, destinatarios finales del ser de este instituto. Se vincula con la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), comenzando con el esfuerzo de contar en su plantilla de docentes con investigadores que sean parte de esta Agencia.

En el marco de la modernización del CALEN hemos comenzado el dictado de cursos semi-presenciales tanto para los docentes del Centro como para cursantes en general orientado especialmente para aquellos participantes de interior del país que no pueden asistir a los cursos en Montevideo. Ellos complementan la oferta académica que se vio incrementada en estos últimos años, contribuyendo así a un modelo de educación innovadora acorde a las necesidades de nuestro tiempo.

5) RECONOCIMIENTO

En el año 1994 se obtuvo el reconocimiento del nivel post terciario de la MEN por parte del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), mediante Resolución de 21 de diciembre de 1994, al identificar la necesidad de acreditar la tarea que el CALEN venía realizando y lo que proyectaba a futuro, quedando la supervisión del programa académico a cargo de la Dirección de Educación del MEC.

En el año 2009 se elevaron, las gestiones tendientes a reconocer el Plan 2009, pero ante los cambios producidos por la Ley General de Educación y ante un nuevo Plan de estudios en consonancia con dichos cambios, en el año 2013 comenzaron nuevas gestiones ante el Área de Educación Superior del MEC por parte del equipo académico del CALEN el que presentó el nuevo proyecto de la MEN, tomando como base lo actuado y adecuándolo a la normativa legal en lo que corresponda.

Es así que por primera vez en noviembre de 2013, concurren al CALEN integrantes del Área de Educación Superior, reuniéndose con la Dirección, el cuerpo docente y los cursantes, encuentro altamente positivo que le permitió al Centro continuar avanzando en la tramitación del reconocimiento.

6) DESAFÍOS Y CONCLUSIONES

La gran riqueza de esta casa de estudios la constituyen su acervo de cursantes, los profesionales, tantos militares, policiales y civiles de las más diversas disciplinas, muchos de ellos trabajando en ámbitos gubernamentales, pero también lo componen aquellos que no provienen del Estado sino del sector privado. El enfoque multidisciplinario que se logra en sus aulas al abordar la realidad nacional, así como la metodología empleada para su estudio, acompañados de conocimientos enfocados a la nueva visión de la Defensa Nacional, que involucra a todos los sectores de la sociedad, son los aspectos que hacen del CALEN ser el único centro académico en el país en estas áreas de especialidades. Por ese motivo, no compite con ningún otro centro de estudio sino que por el contrario, complementa al resto de la educación tanto pública como privada, siendo parte integrante del Sistema Nacional de Educación, constituyéndose en un referente en estudios de Estrategia, Seguridad y Defensa tanto a nivel nacional, como regional e internacional.

ANEXOS

Lista de Magísteres egresados a la fecha de esta publicación (tabla con tema de tesis y fecha de aprobación)

NOMBRE	FECHA DE DEFENSA	TEMA
1. Gral. Hébert Fígoli.	11/11/96	“El nuevo rol del Ejército Nacional en el marco de la O.N.U. para el mantenimiento de la paz”.
2. Cnel. José Puigvert.	26/11/96	“Estrategia Nacional para una reorganización territorial de la R.O.U.”.
3. Prof. Ana M. Barone.	04/12/96	“Las reformas constitucionales y la gobernabilidad”.
4. Cnel. Raúl Gloodtdofsky.	05/12/96	“La identidad Nacional y el proceso de Integración del MERCOSUR”.
5. Lic. Lorna M. García Barneche	11/03/97	“Nuevas relaciones laborales y la ley 16.713”.
6. Cnel. (Av.) Enrique Rivero.	23/12/97	“Optimización del empleo del excedente electroenergético del país hacia la Industria Nacional”.
7. Cnel. Leonardo García.	06/07/00	“La inteligencia militar de nivel estratégico y la Seguridad del Estado”.

8. Lic. Mag. Graciela Antelo.	01/08/00	“Propuesta de un modelo curricular mínimo de negociación para la convalidación de los títulos de Maestro en Educación Primaria en los países del MERCOSUR, desde un análisis estratégico del Uruguay”.
9. Cnel. Lucio Dalía.	18/04/02	“La planificación estratégica como instrumento auxiliar para la toma de decisiones en los niveles de la conducción Nacional”.
10. Cnel. Juan J. Pioli.	19/11/03	“La percepción de la sociedad Uruguaya sobre la imagen de las Fuerzas Armadas: el caso del Ejército Nacional”.
11. Cnel. (Av.) Luis Alvariza.	10/12/03	“La fuerza no convencional: un modelo de Defensa Nacional complementario, válido frente a las incertidumbres estratégicas de comienzos del Siglo XXI”.
12. Cnel. Antonio Romanelli.	28/07/05	“Las limitaciones en la capacidad del componente terrestre del sistema de Defensa Nacional para generar disuasión ante las amenazas actuales a la seguridad”.
13. C/N Hernes Rodríguez.	08/08/06	“La conducción política de la Defensa y el concepto de empleo conjunto”.
14. Master en Educ. Lidia Barboza	09/11/10	“Planificación Estratégica Nacional: propuesta de un modelo referencial para Uruguay”.
15. Lic. en Soc. Gonzalo Paredes.	28/12/10	“La influencia de los agentes de socialización en nuestra identidad Nacional en el marco de una cultura de Defensa Nacional”.
16. Doctor Julio Trindade Mendieta.	21/05/14	“Vulnerabilidad de las fronteras Uruguayas frente a riesgos epidemiológicos”.
17. Ingeniero Felipe Fajardo Sockol	17/07/14	“Implementación de Estrategias de desarrollo de infraestructura a través de proyectos en el Estado Uruguayo”.

BIBLIOGRAFÍA

Anuario Estadístico de Educación 2011. Editado por el Área de Investigación y Estadística, de la Dirección de Educación del MEC. [on line] ISSN 0797-6038. Pág. 392.
 Disponible en:
<http://educacion.mec.gub.uy/boletin/Anuario2011/ANUARIO%202011%20-%201-2-13.pdf>

Burone, José María, 2013 “La Defensa Nacional en el Uruguay: Análisis del contenido de la Ley N°. 18.650 Marco de Defensa Nacional”, en Conceptos sobre Seguridad y

Defensa de los países Iberoamericanos. Desde la óptica de sus Colegios de Defensa, CALEN

Estructura orgánica del Consejo de Defensa Suramericano UNASUR. [on line] Disponible en: <http://www.ceedcds.org.ar/Espanol/02-Estructura-Organica/06-Contrapartes.html>

Manual de Estrategia del CALEN, 2013, Tomo I.

Normas citadas:

Decretos del Poder Ejecutivo Nros 594/993 de 30 de diciembre de 1993, 87/005 de 24 de febrero de 2005 y 478/005 de 21 de noviembre del 2005.

Ordenanzas del Ministerio de Defensa Nacional Nros: 22 de 23 de febrero de 1995, 27 de 22 de octubre de 1996, 32/998 de 20 de agosto de 1998 y 82/009 de 27 de agosto de 2009.

Ley Marco de Defensa Nacional N° 18.650 de 12 de diciembre de 2008.

Ley de Educación Policial y Militar Nro. 19.188 de 11 de diciembre de 2013.

“Política de Defensa Nacional” aprobada por Decreto 105/014 de 29 de abril de 2014.

